

<b>KARTA OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA</b>		
Nazwa modułu/przedmiotu <b>Filozofia</b>		Kod <b>1010511321011150484</b>
Kierunek studiów <b>Informatyka</b>	Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny) <b>ogólnoakademicki</b>	Rok / Semestr <b>1 / 2</b>
Ścieżka obieralności/specjalność <b>-</b>	Przedmiot oferowany w języku: <b>polski</b>	Kurs (obligatoryjny/obieralny) <b>obieralny</b>
Stopień studiów: <b>I stopień</b>	Forma studiów (stacjonarna/niestacjonarna) <b>stacjonarna</b>	
Godziny Wykłady: <b>30</b> Ćwiczenia: <b>15</b> Laboratoria: <b>-</b> Projekty/seminaria: <b>-</b>		Liczba punktów <b>4</b>
Status przedmiotu w programie studiów (podstawowy, kierunkowy, inny) <b>inny</b>		(ogólnouczelniany, z innego kierunku) <b>ogólnouczelniany</b>
Obszar(y) kształcenia i dziedzina(y) nauki i sztuki <b>nauki techniczne</b> <b>nauki techniczne</b>		Podział ECTS (liczba i %) <b>4 100%</b> <b>4 100%</b>
<b>Odpowiedzialny za przedmiot / wykładowca:</b> Paulina Siemieniak email: paulina.siemieniak@put.poznan.pl tel. 61 665 34 15 Inżynierii Zarządzania ul. Strzelecka 11, Poznań		
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:</b>		
1	<b>Wiedza:</b>	Student rozpoczynający ten przedmiot powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania jednostki w społeczeństwie oraz znać elementarne pojęcia z obszaru wiedzy o myśleniu i kulturze.
2	<b>Umiejętności:</b>	Powinien posiadać umiejętność analizowania i oceniania zachowań własnych i drugiej osoby oraz umiejętność pozyskiwać informacji ze wskazanych źródeł. Powinien również mieć gotowość do podjęcia współpracy w ramach zespołu.
3	<b>Kompetencje społeczne</b>	Ponadto w zakresie kompetencji społecznych student musi prezentować takie postawy jak uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, ciekawość poznawcza, kreatywność, kultura osobista, szacunek dla innych ludzi.
<b>Cel przedmiotu:</b> Uzyskanie wiedzy w zakresie rozumienia podstawowych koncepcji i pojęć filozoficznych oraz norm moralnych i umiejętności rozważania zagadnień, sprzyjających kształtowaniu się humanistycznej perspektywy w postrzeganiu rzeczywistości. 1. Przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat istoty i zasad rządzących życiem społecznym. 2. Rozwijanie u studentów umiejętności rozwiązywania dylematów, także tych związanych z życiem zawodowym. 3. Nauczenie podstaw analizowania aspektów sytuacji podczas podejmowania decyzji. 4. Kształtowanie u studentów umiejętności pracy zespołowej.		
<b>Efekty kształcenia i odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>		
<b>Wiedza:</b> 1. ma wiedzę nt. kodeksów etycznych dotyczących informatyki - [K1st_W8]		
<b>Umiejętności:</b> 1. potrafi pozyskiwać informacje z różnych źródeł, integrować je, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny - [K1st_U1] 2. w rozwiązywaniu problemów z zakresu informatyki potrafi dostrzec aspekty pozainformatyczne m.in. z zakresu filozofii - [K1st_U5] 3. potrafi planować i realizować proces uczenia się - [K1st_U19]		
<b>Kompetencje społeczne:</b> 1. prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu; umie przedstawiać, uzasadniać oraz rozwijać swoją postawę - [K1st_K5]		
<b>Sposoby sprawdzenia efektów kształcenia</b>		

Efekty kształcenia przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca:

a) w zakresie wykładów:

? na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

b) w zakresie ćwiczeń:

? na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań,

Ocena podsumowująca:

Sprawdzanie założonych efektów kształcenia realizowane jest przez:

? ocenę poziomu wiedzy i przygotowania prezentacji zespołu studentów przygotowujących temat z programu ćwiczeń

? ocenę wiedzy i umiejętności (zakres problemowy wykładu) na kolokwium pisemnym ? test pytań zamkniętych

W odniesieniu do obu form zajęć (wykład, ćwiczenia) stosowana jest zasada punktów dodatkowych za aktywność podczas zajęć (omówienia dodatkowych aspektów zagadnienia, efektywność zastosowania zdobytej wiedzy podczas rozwiązywania zadanych problemów, umiejętność współpracy i zaangażowania podczas przygotowywania i przedstawiania prezentacji na ćwiczeniach, zgłaszanie pytań i wątpliwości)

Uzyskiwanie punktów dodatkowych za aktywność podczas zajęć, a szczególnie za:

? omówienia dodatkowych aspektów zagadnienia,

? efektywność zastosowania zdobytej wiedzy podczas rozwiązywania zadanych problemów,

### Treści programowe

Program przedmiotu obejmuje następujące zagadnienia:

Wykłady:

1. Geneza i źródła filozofii: znaczenie nazwy filozofia, pochodzenie filozofii, spór o przedmiot filozofii, Poglądy wybranych filozofów przyrody: Tales z Miletu i Heraklit z Efezu itd.
2. Poszukiwanie zrozumienia i moralności jako Zadania filozofii według starożytnych filozofów: Sokratesa, Platona, Arystotelesa; Teoria idei Platona, Teoria poznania w ujęciu Arystotelesa
3. Szkoły filozoficzne w poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie Jak żyć?: stoicy, epikurejczycy i in.
4. Filozofia a religia- poglądy św. Augustyna i św. Tomasz z Akwinu, filozoficzne dowody na istnienie Boga
5. Empiryzm i racjonalizm: poglądy filozoficzne Kartezjusza, Locke'a i Kanta
6. Ontologia i Teoria poznania- charakterystyka i obszar zainteresowania podstawowych działów filozofii
7. Poznanie: jego rodzaje i wartości- rodzaje czynności poznawczych, operacje myślowe związane z poznaniem
8. Zagadnienie źródeł i granic poznania: realizm i idealizm teoriopoznawczy, klasyczna i nieklasyczne definicje prawdy, stanowiska w sprawie poznawalności prawdy
9. Problem ilości i rodzajów substancji, Materializm w walce z dualizmem, spór o status ontologiczny świadomości
10. Zagadnienia metafizyczne wyrastające z rozważań nad przyrodą: Determinizm, indeterminizm, mechanizm, finalizm
11. Zagadnienia filozofii nauki: gatunki wiedzy ludzkiej, wiedza naukowa a wiedza potoczna, schemat klasyfikacji nauk, cele poznania naukowego, eksperyment a obserwacja
12. Filozofia moralności- charakterystyka obszaru filozofii, działy etyki, stanowiska etyczne, problematyka

Ćwiczenia:

1. Rzeczywistość: właściwości rzeczywistości, substancja, struktura świata, materializm, idealizm, przyczyna i skutek, przestrzeń i czas. Spór o istnienie realnego świata? Rzeczywistości alternatywne.
2. Wiedza: Skąd pochodzi nasza wiedza? Pytanie o to jak i co poznajemy. Źródła i granice poznania. Racjonalizm i empiryzm, idee nabyte czy wrodzone, percepcja zmysłowa, wiedza a priori, sceptycyzm, relatywizm
3. Bóg: Natura Boga, argumenty za i przeciwko istnieniu Boga, problem istnienia zła a wszechmoc i dobroć Boga, Bóg jako wytwór człowieka, dowody intelektualne a wiara.
4. Umysł: świadomość, umysł a materia, dusza a ciało, relacje umysłu i ciała, monizm czy dualizm, mózg jako komputer, wiedza o innych umysłach
5. Osoba: Czym jesteśmy?- charakterystyka osoby. Tożsamość ciała i czasu. Problem tożsamości umysłu. Ustanie bycia osobą.
6. Istnienie: Jaki jest cel ludzkiej egzystencji? Egzystencjalizm, troska, trwoga i śmierć, nicność, opuszczenie i wolność, natura bycia, absurdalność
7. Wolność i odpowiedzialność: determinizm, wolna wola, zdolność wyboru. Kara jako skutek odpowiedzialności. Cele kary.
8. Jak dobrze żyć? Teorie moralności. Egoizm, hedonizm, a samorealizacja. Uzasadnienie moralności, motyw moralności, moralność w kontekście różnych jej teorii (utilitaryzm, relatywizm itp.)
9. Podstawy władzy państwowej. Cele władzy (np. ochrona przed wzajemną agresją), źródła władzy wg Hobbes'a i Rousseau. Najlepsza forma rządów?: monarchia, demokracja, rządy fachowców.
10. Etyka w działaniu. Wybrany problem etyki szczegółowej. Analiza z perspektywy stanowisk etycznych: utilitaryzm, etyka obowiązkowa, personalizm, dogmatyzm itp.

<b>Literatura podstawowa:</b>		
1. Ajdukiewicz K., ?Zagadnienia i kierunki filozofii.?, Kęty 2003.		
2. Stroll A., Popkin R. H., ?Filozofia? 1994		
3. Such J., Szcześniak M., ?Filozofia nauki?, Poznań, 1997		
4. Tatarkiewicz W., ?Historia filozofii?, tom I- III Warszawa 2014.		
<b>Literatura uzupełniająca:</b>		
1. Dobosz A., Kazimierza Ajdukiewicza pogląd na rolę wnioskowania redukcyjnego w twórczości naukowej, w: Filo-Sofia 2015, vol.15 no. 28, s.73-91		
2. Sulek M., Świniarski J., Etyka jako filozofia dobrego działania zawodowego, Warszawa 2001		
3. Dziamski S., Wstęp do filozofii wartości, Poznań, 1997.		
<b>Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta</b>		
<b>Czynność</b>	<b>Czas (godz.)</b>	
1. udział w wykładach	30	
2. udział w ćwiczeniach	15	
3. udział w konsultacjach związanych z realizacją procesu kształcenia, w szczególności ćwiczeń	2	
4. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	12	
5. przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	25	
6. przygotowanie do zaliczenia wykładów i udział w kolokwium zaliczeniowym	13	
<b>Obciążenie pracą studenta</b>		
<b>forma aktywności</b>	<b>godzin</b>	<b>ECTS</b>
Łączny nakład pracy	97	4
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	49	2
Zajęcia o charakterze praktycznym	0	0